



**SYLLABUS**

|  |  |
|--|--|
| <b>COURSE DESCRIPTION</b>  |  |
| Type of the course: <input checked="" type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Teaching Assistant (TA) <input type="checkbox"/> Thesis/Dissertation |  |
| Course Title: Higher Education Methodology   |  |
| Periodicity: <input checked="" type="checkbox"/> Annual <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Sporadic                                 |  |
| Academic term: Trimester   |  |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| <b>WORKLOAD</b>   |                                 |   |
| Workload: 60-hour course  |                                 | Credits: 4  |
| Theoretical:<br>(1 credit = WL 15)  | Research:<br>(1 credit = WL 15) | Theoretical-empirical:<br>(2 credits = WL 30)   |
| Academic Degree:<br><input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> PhD <input checked="" type="checkbox"/> Master and PhD |                                 |   |
| Course Type:  |                                 |   |
| Master: <input checked="" type="checkbox"/> Elective - <input type="checkbox"/> Compulsory  |                                 | Doctorate: <input checked="" type="checkbox"/> Elective - <input type="checkbox"/> Compulsory |

|                          |
|--------------------------|
| <b>COURSE INSTRUCTOR</b> |
|                          |

|  |
|--|
| <b>AREA OF CONCENTRATION / LINE OF RESEARCH</b>  |
| <b>Research Area:</b> Controllershhip and Governance   |
| <b>Research Line:</b> Management Control and Performance Evaluation<br>Financial Accounting and Governance |

|   |
|---|
| <b>COURSE PURPOSE</b>   |
| <p>a) Knowledge – instrumentalize the teaching practice through critical reflections on being a professor and the higher education; discuss aspects of the teaching profession and the teaching-learning processes within the scope of the accounting science;</p> <p>b) Skills – discuss the relationship between personal and professional experiences of the students and the teaching practice in higher education; deepen in questions related to the organization, development and evaluation of the pedagogical work; and</p> <p>a) Attitude – characterize teaching in higher education as a practice of mediation of the scientific knowledge.</p> |

|  |
|--|
| <b>COURSE DESCRIPTION</b>  |
| The basis of higher education. The problems and challenges of higher education in Brazil. The teaching-learning process. Teaching methodology. Teaching and learning planning. Teaching methods, techniques and instruments. The teaching practice: the professor in the classroom. Learning assessment. Teaching and class plans. Pedagogical trends. Educational spaces. |

|  |
|--|
| <b>COURSE CONTENT</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basis of higher education <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ History of higher education in Brazil;</li> <li>✓ Higher education methodology: different conceptions;</li> <li>✓ Fundamentals and conceptions of teaching: anthropological, gnosiological, political, assumed conception, articulated practice.</li> </ul> </li> <li>2. Being a higher education professor in Accounting <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Training in Accounting Sciences: from the training to the professional profile;</li> <li>✓ The individual, the profession and the society: curriculum;</li> <li>✓ Academic training: work and social intervention by profession.</li> </ul> </li> <li>3. Teaching and learning process and the pedagogical activity <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Approaches to the teaching-learning process;</li> </ul> </li> </ol> |



- ✓ What teaching is;
  - ✓ What learning is;
  - ✓ Cognitive development as a historical process;
  - ✓ Academic knowledge: knowledge and teaching clippings content.
4. The organization of the teaching work
- ✓ The professor's work: constitutive elements;
  - ✓ Work planning in teaching;
  - ✓ The teaching plan, the lesson plan, objectives;
  - ✓ Methodologies: Method and teaching approaches content;
  - ✓ The assessment: instruments of the process.

#### METHODOLOGY

Teaching sessions coordinated by the professor, reading and examining materials related to higher education and written systematizations. Discussions, lectures, videos, guided group studies, seminars and theoretical and field research.

#### GRADING POLICY

Text and class memory (10%); text and beyond the text (20%); theoretical-empirical problem of text-content (10%); group activities and coordination (10%); systematization of learning and reporting (50%).

#### MAIN REFERENCES

ABREU, M. C.; MASSETO, M. Plano de ensino. In: **O professor universitário em aula: prática e princípios teóricos**. São Paulo: MG Ed. Associados, 1990.

BORGES, M. C. **Formação de professores**. São Paulo: Paulus Ed. 2013.

ESTEBAN, M. T. (Org.). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

FONTANA, R. A. **Como nos tornamos professoras?** Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

ILLERIS, K. (org). **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2013.

MARINI, T. **A função do ensino e a formação do professor universitário**. São Paulo: Paulus Ed., 2013.

MASSETO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2012.

MIRANDA, G. J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S. P. C. **Revolucionando a docência universitária: orientações, experiências e teorias para a prática docente em negócios**. São Paulo: Gen/Atlas, 2018.

NOGUEIRA, D. R.; LEAL, E. A.; MIRANDA, G. J.; CASA NOVA, S. P. C. (Orgs.). **Revolucionando a sala de aula 2: Novas metodologias ainda mais ativas**. São Paulo: Gen/Atlas, 2020

SERRÃO, M. I. B. **Aprender a ensinar**. São Paulo: Cortez Ed., 2006.

#### OTHER REFERENCES

CUNHA, M. I. **O professor universitário na transição de paradigmas**. São Paulo: Araraquara, 1998.

D'ANTOLA, A. (Org). **A prática docente na universidade**. São Paulo: E.P.U.



1992.

DAVIS, C.; SPOSITO, Y. L. Papel e função do erro na avaliação escolar. **Cadernos de Pesquisa**, v. 74, p. 71-75, 1990.

ESTRELA, A.; NOVOA, A. (Org.). **Avaliações em educação: Novas perspectivas**. Porto: Porto Editora Ltda, 1993.

FREIRE, P. **Educação e mudança**. São Paulo: Cortez, 1995.

FREITAS, L. C. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas: Papirus, 1995.

GIMENO, J. S. **O currículo: Uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

HERNÁNDEZ, F. **A organização do currículo por projetos de trabalho: O conhecimento é um caleidoscópio**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1998.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

MEKSENAS, P. **Sociologia da educação: Introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. São Paulo: Ed. Loyola, 1993.

NÓVOA, A. **Profissão professor**. Porto: Porto Editora, 1995.

NÓVOA, A. (org). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

OLIVEIRA, M. R. N. S.; André, M. (org.). **Alternativas no ensino de didática**. Campinas, Papirus, 1997.

OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky – Aprendizado e desenvolvimento: Um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky – A relevância do social**. São Paulo: Plexus, 1994.

PERRENOUD, P. **Práticas pedagógicas: Profissão docente e formação - perspectivas sociológicas**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1993.

PIMENTEL, M. G. **O professor em construção**. Campinas: Papirus, 1993.

SANTOME, J. T. **Currículo escolar e justiça social**. Porto Alegre: Ed. Penso, 2013.

SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico**. Campinas: Autores Associados, 1994.

SILVA, T. M. N. **A construção do currículo na sala de aula: O professor como pesquisador**. São Paulo. E.P.U., 1990.

SORATTO, L.; OLIVIER-HECKLER, C. Trabalho: Atividade humana por excelência. In: CODO, W. (Coord.). **Educação: carinho e trabalho**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

VEIGA, I. P. A. (org). **Técnicas de ensino: Por que não?** Campinas: Papirus, 1991.